

● 临床教学

Kolb 经验学习理论框架下临床路径式教学在重症医学科护理带教中的应用研究

余玲燕, 聂思瑶

(中国人民解放军联勤保障部队第 903 医院, 浙江 杭州 310013)

[摘要] 目的:探讨重症医学科护理带教中应用 Kolb 经验学习理论框架下临床路径式教学的效果。方法:将重症医学科护生随机分为对照组与试验组,每组各 35 名。对照组使用传统教学方法,试验组使用 Kolb 经验学习理论框架下临床路径式教学方法,比较两组的带教效果。结果:试验组的出科考试得分、核心胜任力的带教老师评价得分和护生自评得分均高于对照组, $P < 0.05$ 。结论:Kolb 经验学习理论框架下临床路径式教学有利于提升重症医学科的护理带教效果,提高护生的基础护理和专科护理水平,增强护生的核心胜任力。

[关键词] 重症医学科;Kolb 经验学习理论;临床路径式教学;核心胜任力 DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2023.06.031

[中图分类号] G642.44 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1002-1701(2023)06-0076-02

既往重症医学科护理带教多以带教老师单向的经验讲授为主,教学过程中往往没有学习进度的要求,致使教学内容缺乏启发性和系统性,加之护生核心胜任力等的培养也容易被忽视,带教效果不够理想。Kolb 经验学习理论由 David Kolb 提出,该理论强调通过经验转变来创造知识的持续过程,知识通过经验的掌握和转化而产生,目前该理论在国内护理带教中已逐渐引起关注^[1]。临床路径式教学由哈佛医学院首次提出,该教学法是将临床路径理念引入临床教学工作过程之中,以临床路径为平台组织教学的方法,目前该教学方法已在国内护理带教中广泛应用,并取得不同程度的成效^[2]。鉴于此,本研究引入了 Kolb 经验学习理论框架下临床路径式教学,探讨在重症医学科护理带教中的应用效果。

一、对象和方法

(一)研究对象。

选取 2022 年 1~12 月期间在本院重症医学科实习的 70 名护生,并使用随机数字表将其随机分为对照组 35 名与试验组 35 名。对照组均为女性,年龄 20~23 岁,平均(21.63±1.03)岁,大专 31 名,本科 4 名。试验组均为女性,年龄 20~23 岁,平均(21.57±1.17)岁,大专 28 名,本科 7 名。两组护生一般资料比较 $P > 0.05$,组间差异无统计学意义。

(二)带教方法

对照组使用传统教学方法,包括一对一跟班带教、每天 1 次小讲课、每周 1 次护理教学查房,护生出科前完成出科考试和问卷调查。

试验组使用 Kolb 经验学习理论框架下临床路径式教学方法,具体如下:(1)教学内容改进:由总带教老师和带教老师共同设计临床路径式教学表单,各带教老师与护生均持有 1 份教学表单。护生入科后即向其发放表单,使其

实现知晓每日的教学内容,带教老师则按照教学表单内容逐一实施教学。临床路径式教学表单的内容分为 4 周,第一周包括掌握与患者的简单沟通与交流、了解出入院护理和熟悉医嘱处理流程等。第二周包括完成病情稳定患者的病情观察和健康指导、了解护理文书的书写要求、熟悉交接班内容和常用药物相关知识等。第三周包括熟悉危重患者的应急处理和抢救配合、掌握整体护理程序、独立完成新患者的入院护理等。第四周包括对护生知识和操作水平进行全面评估、查漏补缺、出科考试和问卷调查。(2)教学活动改进:在传统教学方法的基础上,按照 Kolb 经验学习理论框架进行改进。第一步骤为创设具体的经验学习情境,让护生提前进行临床实践的模拟,包括以重症医学科的典型病例为线索,将基础理论与临床实践相结合;组织护生进行疑难病例的分析和讨论,总结护理经验;每天 1 问,并指导护生完成小讲课。第二步骤为设计反思性的学习活动,反思过程围绕 5 类问题,即课堂学习活动或临床实践操作的感觉等(评估经验情况)、完成学习时的计划和行动等(关注经验过程)、怎么解决案例的具体问题等(情境问题分析)、完成学习后的新发现和体会等(提供学习反馈)。第三步骤为概况总结学习经验,包括组织护生进行相互交流讨论,总结临床实践的重点、难点和注意事项。第四步骤为应用以核心能力为目标的行动,指导护生在每次理论授课和操作授课后进行记录,带着问题进行下一次的操作,反复思考知识与技能的运用经验。

(三)评价方法。

1. 出科考试。护生出科前进行综合式考试,包括基础护理技术操作(30 分)、专科护理技术操作(30 分)、口试(20 分)、笔试(20 分),口试的内容为询问病史和健康教育,笔试的内容为护理诊断和护理措施,总分 100 分。

2. 核心胜任力测评。护生出科前发放问卷调查,具体为带教老师对护生评价和护生对自身的评价,使用的问卷为胡波等研制的护士核心胜任力量表^[3],问卷内容包括良好的个人特质、临床护理能力、支持和人际沟通能力、批判性临床思维能力、专业建设与发展能力 5 个维度,总共 42 个条目,每个条目 1~5 分,总分 210 分,评分越高代表核心胜任力水平越高。

(四) 统计学方法。

采用 SPSS 21.0 进行研究数据分析。研究资料分为

计数资料和计量资料,分别进行 χ^2 检验和独立样本 t 检验。 $P < 0.05$ 代表差异具有统计学意义。

二、结果

(一) 两组护生的出科考试得分比较。

试验组的出科考试 4 项得分及总分均高于对照组 ($P < 0.05$),见表 1。

(二) 两组护生的核心胜任力得分比较。

试验组的核心胜任力带教老师评价评分和护生自评得分均高于对照组 ($P < 0.05$),见表 2。

表 1 重症医学科护生的出科考试情况(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	基础护理技术操作	专科护理技术操作	口试	笔试	总分
试验组 ($n = 35$)	24.91 ± 2.37	24.26 ± 2.66	15.51 ± 1.25	17.17 ± 1.76	81.86 ± 4.25
对照组 ($n = 35$)	22.40 ± 4.47	20.34 ± 3.10	14.29 ± 2.19	15.17 ± 2.49	72.20 ± 6.60
t	2.935	5.677	2.862	3.880	7.280
P	0.005	0.000	0.006	0.000	0.000

表 2 重症医学科护生的核心胜任力情况(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	带教老师评价		t	P	护生自评		t	P
	试验组 ($n = 35$)	对照组 ($n = 35$)			试验组 ($n = 35$)	对照组 ($n = 35$)		
良好的个人特质	31.26 ± 3.49	27.71 ± 4.90	3.491	0.001	31.06 ± 3.28	28.80 ± 3.89	2.628	0.011
临床护理能力	53.66 ± 4.84	50.05 ± 5.74	2.844	0.006	54.29 ± 4.32	51.66 ± 5.19	2.304	0.024
支持和人际沟通能力	22.23 ± 2.31	21.09 ± 1.85	2.279	0.026	21.83 ± 2.04	20.31 ± 1.81	3.297	0.002
批判性临床思维能力	16.57 ± 1.60	15.46 ± 2.31	2.337	0.022	16.09 ± 2.31	14.80 ± 1.49	2.776	0.007
专业建设与发展能力	43.37 ± 4.53	40.57 ± 2.68	3.147	0.002	46.40 ± 4.91	42.77 ± 3.99	3.394	0.001
总分	166.06 ± 9.30	154.89 ± 9.53	4.963	0.000	169.66 ± 7.95	158.34 ± 7.38	6.174	0.000

三、讨论

本研究结果显示,与对照组相较,试验组的出科考试、核心胜任力带教老师评价得分和护生自评得分均明显提高 ($P < 0.05$)。提示 Kolb 经验学习理论框架下临床路径式教学能够提高重症医学科的护理带教效果。

Kolb 经验学习理论框架下临床路径式教学将教学内容设计成了细化的教学表单,并且带教老师和护生都持有教学表单,可让教学双方都能够得到有效的指引。对于护生而言能够提前知晓科室的实习安排和要求掌握的知识,避免了学习过程中的盲目性。对于带教老师而言则有利于明确教学目标,有计划地组织带教工作,保证护理带教的标准化。此外,本研究根据 Kolb 经验学习理论对传统教学活动进行了改进,通过引导护生对真实的临床护理工作场景、典型的重症医学科案例进行体验,能够激发护生的学习动机,促使其积极参与教学过程。通过对实践经验进行转换,能够使护生获得新的知识和技能,促使其进行感悟和反思,从而在实践体验中更加充分地掌握基础与专科护理知识技能。通过组织护生进行重症医学科的典型案例模拟操作和实践操作,能够改变护生被动的学习状

态,促使其主动地获取知识、实践和思考,进而将所学知识转化为核心胜任力。

综上所述,本研究应用的 Kolb 经验学习理论框架下临床路径式教学优化了传统教学的理念与方法,能够使教学双方指向共同的预期目标,增强教学过程的有效性,显著提升重症医学科护生的知识技能水平及核心胜任力,值得推广使用。

[参考文献]

[1] 曾诗颖,朱 渊. Kolb 经验学习理论在护理教育领域的应用进展[J]. 护理学杂志,2019,34(24):95-98.
 [2] 沈佳燕,查 敏,沈红燕,等. 以问题为导向的临床路径式教学法在心内科护理带教中的应用研究[J]. 中国高等医学教育,2021(12):122,128.
 [3] 胡 波,杨 莘,刚婷婷,等. 护士核心胜任力评价指标的研究[J]. 中国护理管理,2011,11(10):67-69.

[作者简介] 余玲燕,女,本科,主管护师,研究方向:重症护理。