

● 教学方法

基于 ADDIE 教学理论的 PBL 教学法
在骨科护理带教中的应用

诸利芬

(浙江中医药大学附属江南医院, 浙江 杭州 311201)

[摘要] 目的:探究基于 ADDIE 教学理论的 PBL 教学法在骨科护理带教中的应用效果。方法:2020 年 6 月至 2022 年 6 月选择我院 80 名实习护生为本次研究对象,分为对照组和试验组。对照组选择 PBL 教学法,试验组选择基于 ADDIE 教学理论的 PBL 教学法。对比两组成绩和满意度。结果:试验组考核成绩均明显高于对照组($P < 0.05$);试验组满意度明显高于对照组($P = 0.043$)。结论:基于 ADDIE 教学理论的 PBL 教学法和传统的方法相比,可使学生的理论知识和实践操作成绩显著提高,满意度明显提升,值得广泛应用。

[关键词] 骨科;护理带教;ADDIE 教学理论;PBL 教学法 DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2023.06.048

[中图分类号] G642.44 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1002-1701(2023)06-0111-02

医学生通过大量的临床实习,将书本上学习的理论知识在临床上进行实践,将理论与实践更好地结合起来,学会举一反三。以问题作为基础学习(problem-based learning, PBL)教学法以解决学生的实际问题为中心、带教老师引导教学的模式,教学目的主要是培养实习护生解决问题、独立思考能力^[1]。最早由加拿大神经病学的教授 Barrows 提出的。ADDIE 教学模式临床上最早是由伯特·加涅美国教学学者在 1975 年提出,从分析(analysis, A)、设计(design, D)、开发(development, D)、实施(implementation, I)、评估(evaluation, E)实施培训、教学,让学者主动学习^[2]。本次研究旨在探究基于 ADDIE 教学理论的 PBL 教学法在骨科护理带教中的应用,现总结如下。

一、对象与方法

(一)研究对象。

2020 年 6 月至 2022 年 6 月选择我院 80 名实习护生为本次研究对象,对照组包括男 4 名,女 36 名,年龄为 21~25 岁,年龄平均(22.09 ± 1.02)岁,中专学历 15 名,大专学历 19 名,本科学历 6 名;试验组包括男 3 名,女 37 名,年龄为 20~25 岁,年龄平均(21.25 ± 0.92)岁,中专学历 13 名,大专学历 23 名,本科学历 4 名。两组的年龄、性别及学历等基础资料未有显著性差异($P > 0.05$)。

(二)方法。

对照组选择 PBL 教学法,选择集体教学,教学时间为每周 1 次,每次 3 小时,PPT 讲解教学内容,并将带教过程中遇到的重点及难点记录下来,增强师生之间的互动,提高带教效果。依据本科室现有病种,每次选择 1~2 个典型的案例,介绍病情、难点及重点。根据科室护士挑选的病历,实施护理评估、计划、诊断、措施、评价等关键环节提问,主要围绕 how(怎么办)、what(是什么)、why(为什么)形式来开展。

试验组选择基于 ADDIE 教学理论的 PBL 教学法,具体操作如下:(1)分析:通过微信、座谈等方式调查护生对方案的满意度及教学方案的建议。(2)设计:分析前期结果,设计方案;(3)开发:依据教学内容及需求,将案例教学与临床实践相结合,随时调整内容;(4)实施:建立良好的师生关系,营造良好、舒适的学习氛围,并及时关注其掌握程度;(5)评估:依据授课内容,多方面收集护生满意度及反馈信息,便于及时调整培训的方法及内容

(三)观察指标。

实习 4 周后,对比两组实习护生的成绩及满意度。选择本院自制护士满意度量表进行评估,满分 100 分。不满意: < 60 分;满意: $60 \sim 90$ 分;非常满意: > 90 分;总满意率 = (非常满意人数 + 满意人数) / 总人数 $\times 100\%$ 。

(四)统计学分析。

选择 SPSS 18.0 统计学软件进行分析,计量资料用($\bar{x} \pm s$)表示,进行 t 检验;计数资料用 n 表示,进行 χ^2 检验, $P < 0.05$ 则差异显著。

二、结果

(一)两组的考核成绩比较。

试验组的理论知识、实践操作成绩均明显高于对照组($P < 0.05$),见表 1。

表 1 两组考核成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	理论知识	实践操作
对照组($n = 40$)	80.30 ± 8.05	75.03 ± 7.46
试验组($n = 40$)	91.72 ± 9.14	90.02 ± 9.03
t	5.930	8.094
P	0.000	0.000

(二)两组的满意度比较。

试验组满意度(95.00%)明显高于对照组(80.00%)($P < 0.05$),见表 2。

(下转第 118 页)

表 2 带教质量比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	基本工作职责	血液透析护理要点掌握	护理熟练程度	护理风险防范意识	应急能力处理
试验组($n=25$)	20.23 $\pm$ 3.45	20.51 $\pm$ 3.52	20.44 $\pm$ 3.54	20.49 $\pm$ 3.88	20.25 $\pm$ 3.49
对照组($n=25$)	12.49 $\pm$ 1.56	11.58 $\pm$ 1.24	12.33 $\pm$ 1.49	12.25 $\pm$ 1.13	13.46 $\pm$ 1.85
t	10.221	11.964	10.558	10.195	8.595
P	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

三、讨 论

血液透析属于肾脏替代治疗的办法,随着终末期肾功能不全的患者逐渐增多,需要接受透析治疗的人群也越来越大。一般血液透析操作过程较为复杂,为确保血液透析治疗的效果,需提高护生基本理论知识及仪器操作熟练度。传统带教模式较为单一,无法激发护生对学习的兴趣,进而影响带教质量。

点拨教学法是一种诱导式教学手段,强调学习内容的整体性和学习情境的灵活性,其应用于临床带教中可激发护生主动学习的兴趣和动力,在实际操作中点拨关键,提高护生思考的开放性和运用的创造性^[3]。动态式反馈教学始终保持以学生为主体的主线,可积极了解护生需求,教与学相互促进,不断提高学习效率。本研究得出结论:试验组的理论成绩、基础考核及专科操作成绩及带教质量均高于对照组($P < 0.05$),梁战华等^[4]学者将点拨教学法用于心血管内科护理教学中,可明显提高临床护理综合能力,促进护生各项临床技能更加熟练。

综上所述,点拨教学法结合动态式反馈应用于血液透析室护理教学中可提高实习护士理论知识及操作技能,提升教学质量。

[参考文献]

- [1] 蔡澄清. 走“点拨—创新”之路 培养学生的实践与创新能力——点拨教学法[J]. 江西教育, 2002(21): 32-34.
- [2] 于欢欢, 祖慧娟, 李太霞. 反馈式教学在静脉输液临床带教中对提高护生静脉穿刺技术的效果[J]. 现代职业教育, 2020(36): 232-233.
- [3] 李延莉. 自学能力导向的病理学点拨教学法探讨[J]. 现代医药卫生, 2019, 35(12): 1875-1877.
- [4] 梁战华. 点拨教学法在心血管内科护理教学中的应用效果[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(7): 123-125.

[作者简介] 应 丹, 女, 本科, 护师, 从事肾内血透管理工作。

(上接第 111 页)

表 2 两组满意度比较[$n(\%)$]

组别	非常满意	满意	不满意	总满意度
对照组($n=40$)	8(20.00)	24(60.00)	8(20.00)	32(80.00)
试验组($n=40$)	12(30.00)	26(65.00)	2(5.00)	38(95.00)
χ^2	—	—	—	4.114
P	—	—	—	0.043

三、讨 论

临床带教是实习生将理论与实践结合起来的重要方法,也是提升自己能力的重要途径。常规的护理方法虽然能够加强实习生的理论和操作技能,但针对性不强,教学以带教老师为主,采用灌输的形式讲解理论知识,实习护生的积极性难以调动。

本次研究结果表明,基于 ADDIE 教学理论的 PBL 教学法在临床中,不仅可提高实习护生的考核成绩,还能提高满意度。基于 ADDIE 教学理论的 PBL 教学法以实际病例为例,实习护生扮演角色,结束护理操作的过程中,一方面可将理论与实践更好地结合起来,另一方面还可提高自身的操作技能^[3]。

PBL 教学在临床教学中的特点是逆向思维、急诊临床,思考角度发散,综合分析,培养实习护生急诊临床思维

能力,增强实习护生独立思考能力。

ADDIE 教学方式具有重复性、持续性,可提高教学质量,教学期间需将方案明确,保证教学质量,还能提高操作技能及理论知识。实施循环模式可使预期教学质量显著提高^[4]。

综上所述,基于 ADDIE 教学理论的 PBL 教学法和传统的方法相比,可使学生的理论知识、实践操作成绩显著提高,满意度明显提升,值得广泛应用。

[参考文献]

- [1] 张 莉, 祝勤雅, 高 岚, 等. 情景模拟联合 PBL 教学法在骨科护理教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022(11): 86-87.
- [2] 汪 丹, 周燕萍. 基于 ADDIE 理论的教学方法在普外科护理教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023(1): 129, 131.
- [3] 肖艳艳. PBL 教学法在外科手术护理临床带教中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(1): 101-105.
- [4] 郭艳荣. 基于 ADDIE 教学理论的护士分层在线培训系统模型对肿瘤内科护士癌痛控制护理能力的影响[J]. 护理实践与研究, 2020, 17(24): 128-131.

[作者简介] 诸利芬, 女, 本科, 主管护师, 研究方向: 临床护理, 中医护理。