

● 研究生教育

某 211 中医院校研究生教育现状

——基于学生视角的问卷调查分析

范璐,赵静*,沈慧煌,傅云翔

(北京中医药大学管理学院,北京中医药大学研究生院,北京 100029)

【摘要】 方法:通过问卷调查和统计分析,向参与调查的研究生培养单位发放电子版调查问卷,对问卷结果进行分类描述与统计分析。结果:问卷内部一致性信度良好,具有较好的结构效度。占总人数 76.87% 的研究生对研究生学术氛围偏向于“浓厚”和“非常浓厚”,说明大部分的在读研究生对该校研究生学术氛围持积极正向态度。结论:专家讲座内容多样性不足,讲座频次灵活性不强,研究生实践提升途径不够,导师德育能力有待提升,心理健康教育急需完善。建议:全方位推动讲座内容多元化、个性化;增强研究生导师的学术和德育水平;加大对研究生心理健康的关注和经济投入;加强课程建设,完善授课方式。

【关键词】 研究生;教育现状;问卷调查

DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2023.06.060

【中图分类号】 G643 **【文献标识码】** A**【文章编号】** 1002-1701(2023)06-0135-03

中医院校研究生教育的发展历经多年,研究生教育在不断向科研、实验、教学以及临床一体化的综合能力培养方面发展,以适应社会多元化的人才需要^[1]。开展研究生主体调查、分析和研究,对于提高研究生教育质量及推动研究生教育内涵式发展具有重要意义,可以更好地了解学校研究生的自我发展与需求,清晰地了解研究生对高等院校研究生教育过程的总体评价和要求^[2]。为了摸清现阶段研究生教育的基本状况和有针对性地提出加强研究生教育的建议,本研究设计了一套针对研究生教育的调查问卷,采集到了博士、硕士研究生共 3000 份有效答卷。通过分析了解了研究生对现有学术氛围的评价以及他们的需求,有利于进一步探索学校人才培养模式,树立中医药大学研究生专业学生培养特色旗帜。

一、对象和方法

(一)研究对象。

以中医学院、中药学院、生命科学学院、针灸推拿学院、管理学院、人文学院、护理学院、马克思主义学院、第二临床医学院(东方医院)、第三临床医学院、中日友好医院、广安门医院、西苑医院、北京中医医院、望京医院等直属单位的在读硕士研究生和博士研究生为调研对象。

(二)研究工具。

自行编制了研究生教育的调查问卷,2020 年研究生教育调查问卷包含 4 个层次的内容,共 14 道选择题和两道开放式题目。第一层次是研究生背景的调查;第二层次是研究生关于学术氛围的情况调查;第三层次是研究生关于专业知识讲座问题的调查;第四层次是构建研究生教育途径的调查。包括实践能力、导师方面、个人方面、心理健康、课程学习。问卷调查中选择题采用单项选择和不定项

多选题形式,本次调查向参与调查的研究生培养单位发放电子版调查问卷,共收集 3050 份样本。

(三)调查问卷数据处理。

本研究采用 SPSS 23.0 软件对数据进行处理分析。采用均数、标准差等指标对数据资料进行分析,假设检验采用方差分析的方法, $P < 0.05$ 认为有统计学意义。

二、实证分析

剔除无效问卷后,样本量为 3000 份。经测算,问卷内部一致性信度良好;结构方程模型显示,模型的拟合度各项指标良好。

(一)总体性分析。

在 3000 份研究生调查样本中,占总人数 76.87% 的研究生对该校研究生学术氛围的认知,偏向于“浓厚”和“非常浓厚”,说明大部分在读研究生对该校研究生学术氛围持积极正向态度;倾向“不太浓厚”占比达到 16%,认为该校研究生学术氛围还有待加强,尚有不足之处,说明良好学术氛围的营造受多方面因素的影响;占 2.63% 的调查对象认为研究生学术氛围不浓厚,另有 4.4% 的选择了不清楚选项。

(二)研究生的年级与培养类型分布。

参与调查的人员年级分布为:2020 级研究生 1285 人;2019 级研究生 959 人;2018 级研究生 712 人;2017 级研究生 21 人;其他类研究生 23 人。其中硕士研究生 2270 人,占比 75.67%;博士研究生 730 人,占比为 24.33%。学院分布居前的为第一临床医学院、中医学院、中药学院、第二临床医学院、广安门医院、中日友好医院;专业填写较前的有中医、中西医、中药、临床、针灸、基础、推拿、内科。

(三)需求现状分析。

该部分根据不同学院研究生问卷的分类统计数据,选取有显著性差异的题项,对不同学院研究生教育现状进

* 通讯作者 Email:zhaojteacher@163.com

行了分析。

1. 研究生学术氛围。 χ^2 值为 153.4, P 值小于 0.05, 差异有统计学意义, 可以认为不同学院间对学术氛围看法的分布有区别。学院对比而言, 认为“学术氛围非常浓厚”占比最高的是马克思学院, 认为“学术氛围非常浓厚”占比最低的为管理学院; 认为“学术氛围浓厚”占比最高的是为中药学院, 认为“学术氛围浓厚”占比最低的为马克思学院; 认为“学术氛围不太浓厚”占比最高的为马克思学院, 认为“学术氛围不太浓厚”占比最低的为生命科学学院; 认为“学术氛围不浓厚”占比最高的是为人文学院。

2. 讲座需求。(1) 讲座内容。分析知第一临床医学院、中医学院、中药学院、第二临床医学院填写次数排在较前, 人文学院、护理学院、马克思学院排在后面。第一临床医学院填写最为积极, 马克思主义学院人数最少。这可能与讲座选项有关, 马克思主义学院相关研究生多注重理论研究, 实操性较少; 占比 81.07% 研究生选择了学术前沿选项, 说明我校研究生对中医药领域相关学术前沿思想及理论动态较为关注, 迫切认为学校应加强对外交流, 邀请知名学者进行知识讲座。占比 70.8% 和 67.5% 研究生选择了临床经验和操作, 这是基于该校中医药类人才培养的现状, 说明当前该校研究生对临床和中医经验较为关注, 需要对中医药临床有正确的认知和分析。(2) 讲座频次。分析不同学院间专家讲座频次的回答是否有差异。 χ^2 值为 101.20, P 值小于 0.05, 差异有统计学意义, 可以认为不同学院间对专家讲座频次的需求有区别。调查得出: 希望每季度听到 1 次专家讲座的有第一临床医学院、中医学院; 希望每月听到 1 次专家讲座的有马克思主义学院、护理学院、中药学院、望京医院; 希望每周听到 1 次专家讲座的有生命科学学院、针灸推拿学院、管理学院、广安门医院。超过半数研究生认为当前频次存在不足的现象, 需增加场次, 提高频率, 说明该校研究生对此类专家讲座有较大需求; “每月 1 次”占比为 28.57%, 这部分学生认为需邀请具有一定影响力的专家学者, 宁缺毋滥; 占总人数 1.33% 的极少数研究生认为每季度 1 次专家讲座即可。

3. 导师能力。整体上看, 第一临床医学院、中医学院、中药学院、第二临床医学院、广安门医院填写次数排在较前; 望京医院、马克思主义学院、人文学院排在较后, 活跃不足。具体分析选项, 专业知识传授占比最高的学院是第一临床医学院, 最低的为马克思主义学院; 思想道德和创新能力、论文指导、职业发展与就业指导、心理帮扶、经济补贴、项目占比最高的均为第一临床医学院, 最低的为马克思学院; 不存在问题和其他选项占比最高的为中医学院, 最低为马克思主义学院。中医学院认为需要加强导师的思想道德、中药学院、生命科学学院、针灸推拿学院、护理学院, 则认为是心理帮扶、管理学院和马克思主义学院选择思想道德引领的人数最多、人文学院、第三临床医学院、广安门医院为专业知识传授、第一临床医学院、中日友好医院、西苑医院、北京中医医院、望京医院希望则是论文

指导。

4. 心理教育。问卷分析可知研究生课程中开设心理课程占总体研究生课程的比例为 41.97%, 多数研究生认为学校应专门开设针对于研究生的心理课程教育以供选修; 16.43% 的学生认为不存在问题; 部分调查对象认为学校需在以下方面加强: 例如邀请部分心理咨询和建设专家进课堂经济, 定期开放心理咨询中心方便研究生心理咨询预约, 开通学生匿名在线咨询通道, 多角度增加学生反映问题的渠道, 按学年规划定期进行心理健康筛查和心理健康评估。在对不同学院研究生认为心理健康需要加强哪些方面分析中, 第一临床医学院、中医学院、中药学院、第二临床医学院、广安门医院需求要求较大; 望京医院、马克思主义学院、人文学院、护理学院需求较小。进一步分析, 开设心理健康课程和提升心理咨询得分项占比最高的学院是第一临床医学院, 最低的为马克思主义学院; 要求加强人文关怀呼声最高的为第一临床医学院。

三、讨 论

(一) 专家讲座内容多样性不强、频次灵活性不够、通知方式欠佳。

分析来看第一、第二临床医学院、中日友好医院和广安门医院研究生希望听到的讲座有专业理论、技术操作、学术前沿、临床经验; 中医学院研究生有学术前沿和经验理论; 中药学院、针灸推拿学院和生命科学学院为技术操作; 管理学院、护理学院和人文学院希望听到学术前沿。讲座灵活性不够, 统计中有 391 名研究生认为应根据学科发展重大进展, 结合社会和学校发展需求进行不定期的专家讲座, 不应固定时间和具体频次。讲座通知方式欠佳, 在该选项中你希望专家讲座的通知方式, 选择最多的为社群通知, 各学院基本为最高。

(二) 导师德育部分能力有待提升。

在对 3000 份问卷整理分析中, 在读研究生导师需加强方面排在第一的是专业传授, 说明研究生在学习生活过程中, 迫切需要得到教师在专业知识领域、论文写作和就业指导等方面的指导; 排在第二位的是经济补贴、创新能力培育, 部分调研学生认为导师在经济补贴和对研究生创新创业能力培养方面有待提升, 培养具有多元发展能力的研究生也是导师应具备的人文素养; 排在第三位的是心理帮扶、思想道德引领, 表明学习过程中有部分学生可能受论文、实习、毕业、情感等多种原因导致心理状态较弱、压力较大。

(三) 心理预约资源有限, 心理健康教育需求缺口较大。

中药学院、生命科学学院、学院(东方医院)、广安门医院认为需开设心理健康课程, 第三临床医学院则呼吁提升心理咨询服务。心理健康教育是提高该校研究生综合素质的有效方式, 在调研问卷分析过程中, 学生关注度最高的为人文关怀和心理咨询服务, 一定程度上说明研究生受学术科研、社会交往、自我认知等多重因素影响易产生

心理问题,众多学生需要学校针对研究生加强心理梳理和人文关怀。

(四)课程科目、授课方式较为单一。

课程科目的分布 P 值为 0.003,授课方式效果 P 值为 0.002,小于 0.05,均有差异有统计学意义,不同学院间的分布有区别。中医类、临床类、人文类等学科分类属性对我校学生的科目种类和授课方式的选择产生引导作用,在学科及课程科目设置、安排过程中应高度重视各学院研究生的爱好偏重及选择偏倚,贯穿双一流专业建设和申报学科实际需要动态化调整课程科目,重视学生对课程开放的相应需求。问卷分析中绝大多数学生认为授课方式应结合该校中医院校背景和学科特色多样化开展,不能拘泥于一两种教学方式,部分研究生认为授课方式僵化、创新性不强是学校急需改进的问题。

四、对策建议

(一)全方位推动讲座内容多元化、个性化。

举办学术讲座前可以通过多种途径了解师生感兴趣的讲座,如通过调查问卷、微信投票等。同时了解师生们需要拓展哪些研究领域的知识、解决哪些研究课题的问题、想得到哪些专家的启发与帮助等,根据师生们的需求来举办讲座能最好地发挥讲座的作用,做好学术讲座前期调查和后期反馈工作,举办师生感兴趣的讲座^[3]。举办完讲座后,可以通过现场或者留言等方式,拉近师生与学术讲座的距离,调动师生参加学术讲座的热情,营造学术讲座氛围。在立足专业需求的基础上,开展就业考研讲座、四六级讲座、留学讲座。

(二)提升研究生导师学术和德育水平。

研究生导师是高校宝贵的学术资源和精神财富,在培养高层次创新人才方面发挥着重要作用。高水平的导师是培养高水平研究生的前提。要培养优秀的研究生,必须造就大批高水平的导师。需建立有导师参与下的德育管理体制,导师学术水平的要求应该是:基础理论扎实、宽广、深厚;有相对稳定的研究方向,学术思想活跃,科研成果丰硕,有较高的科研经费支持^[4]。既要给学生以科学文化知识的教育,又要通过潜移默化的方式陶冶学生的思想品德^[5]。“身正为范,学高为师”。导师必须要做到“身正”和“学高”,给研究生树立榜样。导师应该通过自己的行为 and 情操为学生的健康成长创造良好的周围环境^[6]。研究生院可举办“研究生心目中的好导师”类似评选活动,通过传单、海报、展板等形式,积极为本院系提名的导师做宣传,学生投票全部在网上进行,经校园电子邮箱认证,每人限投 1 票,充分调动研究生导师参与研究生学术指导和德育两方面工作的积极性,提高研究生培养质量,也促进师德师风建设。

(三)加大对研究生心理健康的关注和经济投入。

研究生心理健康教育需要导师认真制定研究生培养

计划,培养研究生的科研思维,使其有实力、有能力应对日益增大的学业压力;后勤服务集团应以热情亲和的态度对待学生,为学生提供舒心的生活、学习环境。切实扩大研究生心理健康教育范围,加强高校全体教职工的心理健康意识,营造良好的学校心理健康教育环境。各研究生学院应在新生入学时即筹办本专业的就业方向讲座,讲座内容应包括本学院不同专业的不同就业方向、不同就业岗位有哪些能力要求、需要考取哪些证书、希望继续考博深造的研究生应该如何努力及如何做规划等,使研究生在入学时就订立一个清晰的努力方向,延长研究生升学、就业准备周期,提升研究生努力与目标的契合度,提升自身竞争力,减轻心理压力。此外,为应届研究生毕业生提供就业指导,举办就业法律常识科普讲座。同时高校应当加强研究生抗挫折教育,鼓励研究生培养坚强的意志品质。

(四)加强课程建设,完善授课方式。

课程设置是研究生教育中的重要环节,课程设置合理与否,直接关系研究生教学质量和科研能力的培养。合理倾听此次问卷调查中研究生的需求,相应地改进教学方法和教学手段,采用多种授课方式相结合的手段进行课堂翻转式教学,规范教学组织和教学管理,变灌输式为启发式、研讨式。另外基础课程的设置应考虑体现学科应有的知识结构,专业课程的设置应重点关注对前沿科学的涉猎,可结合不同专业进行不同的课程设置和教学设置。我校广大研究生尽早参与科研项目的愿望强烈,可适当增加学术交流活动,有利开阔视野更新观念,使研究生具有更广泛的社会适应性,具有获取信息和分析信息的能力,提高研究生人才培养质量。

[参考文献]

- [1] 王发渭,杨明会,窦永起. 中医研究生教育模式的探讨[J]. 军医进修学院学报, 2004, 25(6): 428-429.
- [2] 周文辉,黄欢,牛晶晶,等. 2020 年我国研究生满意度调查[J]. 学位与研究生教育, 2020(8): 28-36.
- [3] 肖明珠. 办好高校学术讲座 培育学生自学能力[J]. 科技视界, 2017(2): 50, 67.
- [4] 李华,虞坚尔. 关于培养中医药高级人才的体会——导师高层次素养体现[J]. 中国中西医结合儿科学, 2009, 1(5): 414-416.
- [5] 万军民. 论导师参与研究生思想政治教育的途径及制度设计[J]. 高等农业教育, 2009(3): 77-79.
- [6] 李俊娜. 管理类硕士生导师胜任力模型及提升策略研究[D]. 青岛:青岛大学, 2014.

[作者简介] 范璐,女,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育。