

· 专 论 ·

基于“新医科”背景下的新型呼吸内科专业人才培养模式探讨

杨晓东 侯靖诗 林杨 刘明月 李树民 马雪梅 孙云晖

2018年8月,中共中央、国务院印发关于新时代教育改革发展的重要文件,首次正式提出“新医科”概念^[1]。2020年,国务院在关于“新医科”的建设中强调指出需优化医学人才培养的结构,全力提升院校医学人才培养质量,完善住院医师培训内容和深化继续医学教育改革,重视教育创新发展^[2]。呼吸内科学作为医学类三级学科,在临床教育工作的开展中占据很重要的一部分,现代呼吸内科教育将关注点集中于如何将实践课程和理论课程恰如其分地融合并运用于临床教学。基于“新医科”背景下,积极探索新型呼吸内科专业人才培养模式、创新教学方法并付诸实践对呼吸内科学的发展意义斐然。

1 呼吸内科专业人才培养存在的问题

1.1 呼吸内科师生比例不均和资源缺乏 2021年我国卫生健康事业发展统计公报中显示,全国卫生人员总数1 398.3万人,比上年增长50.8万人,增长3.8%,其中教学医院中,执业医师占比很大但是具有教学资格的教师还是少数,而随着教学医院的扩招,医学生人数也越来越多^[3]。另一方面,呼吸内科还存在着缺少“复合型团队”,教学设备不完善以及缺乏标准化病人伦理等问题^[4]。

1.2 呼吸内科教学模式单一 目前呼吸内科教育模式较单一,通过传统讲授的方式只能让学生了解基础知识,学生不能透过课本切身了解患者的症状及体征^[5]。同样,对于医疗设备的应用,学生只能凭借图解自行理解,不能灵活地融合基础知识与临床

实践^[6]。这使得学生在真正进入临床工作后还要花时间和精力熟悉临床工作模式,给医院管理带来了很大的压力。

1.3 临床实践教学工作不完备 我国目前对于呼吸内科医学人才的培养主要为院校理论和临床实践融合的培养模式^[7]。呼吸内科相关实践教学主要包括病史采集、病例分析、体格检查、胸腔穿刺以及支气管镜操作。在教学医院实习时,学生鲜有机会对患者进行询问病史及查体,未能完全掌握呼吸系统疾病的发生发展过程。对于一些较高要求的操作,特别是支气管镜的操作,多数医院未设立支气管镜及肺模型,缺乏实践操作的有利环境。除此之外,医院教学部门对于轮转学生的考核过程敷衍了事,很多学生在轮转过呼吸内科后,对于正常和异常肺部的体征及胸腔穿刺等基本操作等基础内容均还不熟悉。

呼吸内科专业为内科学下的三级学科,在课程设置方面缺乏像口腔专业、麻醉专业、影像专业等目标性很强的课程体系,因此很难达到与行业需求相一致的培养目标^[8]。

2 基于“新医科”背景下的新型呼吸内科专业人才培养模式的重要性

现今呼吸内科教学模式已比较成熟,所以要在在此基础上进行创新存在很大压力,但为了推进医疗教育行业的发展,提高医学生的综合能力,解决学生“看而不学”和“学而不看”的问题,就要用世界医疗发展的眼光看待医疗行业发展,结合国内医疗发展形势,深入考察和反思教育模式存在的问题,具体问题具体分析,基于“新医科”背景下,应围绕呼吸内科教学体系提出新型培养模式。

2.1 顺应时代背景,促进医学教育改革发展 在全国各领域推崇创新改革的背景下,医学教育的创新

DOI: 10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2024.003.001

基金项目:佳木斯大学新医科医学教育专项项目(2022XYK-03)

作者单位:154003 黑龙江佳木斯,佳木斯大学附属第一医院呼吸与危重症医学科

是大势所趋。“新医科”是在复杂的全球环境下的知识产物,是国家发展新战略的重要基础,是产业与技术革命的必然要求,是医学教育高质量、多元化发展的需要^[9]。“新医科”背景下的教育模式能够促进医学科技成果转化,真正建立起解决临床实际问题、满足临床实际需求的医疗专业体系。

2.2 迎合行业变化,增加呼吸内科专业就业率和创新点 呼吸学科是研究呼吸系统的健康和疾病问题,维护人类健康,预防、诊断、治疗疾病的学科。呼吸系统疾病在我国疾病死亡原因中占前位,其中慢性呼吸系统疾病是防治工作的重点^[10]。自新冠疫情以来,呼吸内科的相关研究成为热点,呼吸内科的教学不能再单一地局限于单一病种的总结,应该把目光置于呼吸系统相关共患病。呼吸系统疾病好发人群年龄偏大,随着人口老龄化加重,我国患有慢性疾病的老年人也在逐年增加,呼吸内科的教学可把冠心病、糖尿病等老年疾病与呼吸系统慢性疾病相关联,这有助于增加学生对于各系统疾病之间联系的了解,建立属于自己的知识框架,对于知识的融合和能力的提升有很大帮助。在“新医科”的背景下,新型呼吸内科专业人才培养模式是提高呼吸专业人才研究兴趣、综合素质以及帮助医学行业创新发展的重要方法。

2.3 切实统计数据,用实践探索新方法 在统计切实的数据基础上来探析呼吸内科专业人才培养改革的经验教训,去弊兴利,较深入地审视我校目前的医学教学模式,在实践教学中增加创新项目,建立新型医学专科教学模式,以点带面,推动整体医学教学发展。具体且全面地考察我校学生的医学素养,从而研究怎样提高呼吸内科专业学员教学质量。深入探讨我校呼吸内科专业的发展现状和未来发展目标,研究怎样进一步完善呼吸内科与相关交叉学科融合的教学方式。探寻基于“新医科”背景下如何实施新型呼吸内科专业人才培养模式的教育方法。

3 基于“新医科”背景下的新型呼吸内科专业人才培养方案的探讨

“新医科”背景下,新型人才培养模式的内涵主要体现在多领域多学科合作、实践培养模式创新、增设思政课程三个方面。面对呼吸内科教学存在的问题和当下急需创新的形势,探索新型呼吸内科专业人才培养模式,从教学理念、教学资源分配、教学方式、考核标准四个方面进行分析探讨。

3.1 教学理念 “新医科”概念中提到要优化医学人才培养的结构,提升医学专业学历教育层次,建立多学科交融平台。呼吸内科是临床医学中的重要学科之一,新型呼吸内科人才培养模式教学理念应重点突出多领域合作办学及多交叉学科融合的模式,培养在未来能更好地解决实际临床问题,更能满足人们对健康生活需要的呼吸内科专业人才^[11]。同时,教学理念还应突出培养学生从医规范和从医道德,把“医德”教育融入课堂。在专业教学之前增设思政小课堂,给学生充分讨论的空间,在讨论中注入“医德医风”思想,给学生普及医学伟人的传记和医疗行业发展史,从而增强学生的学习动力。推进全员、全过程和全课程的大思政育人模式,目标直指培养“医德医风,立德树人”的根本任务。

3.2 教学资源分配 新型呼吸内科人才培养模式教学更改以往一对多的教学形式,重新分配教学资源。在教学方面,对学生进行分组教学,让各个小组的组员轮流担任组长,同学之间互相监督,有利于提高学生的领导能力、沟通能力和知识整合能力,也减轻了老师的教学压力,让教师更好地投入到教学工作中。在医院方面,医院提供给老师和同学们良好的学习环境,建立与患者沟通的通道,给予老师充分支持,配备先进的操作器材,分配专业人员管理医疗实验器械,让每个同学都有机会进行操作,有效实现理论与实践相结合。

3.3 教学方法 “新医科”背景下,新型人才培养模式的内涵主要体现在多领域多学科合作、实践培养模式创新。新型呼吸内科人才培养模式教学在教学方法上建议采用联合教学法和病例互动教学法。联合教学法是指在呼吸内科教学的基础上结合预防、护理、康复及其他内科学相关学科的教学模式,目的在于帮助学生了解各个系统之间的联系,培养学生思维扩散能力,让学生了解治疗疾病全过程,不单一地局限于呼吸疾病的治疗,还要扩展到疾病的预后及预防等。在教学前,首先,组织学生自行预习相关疾病的预防,然后让预防专业的老师进行专业讲解,之后再对学生进行疾病基本病理、生理及解剖等基础知识的教学,同时添加与之相关的其他系统疾病表现和治疗的区别与联系,最后,在此基础上拓展疾病的护理及预防。例如:慢性阻塞性肺疾病(chronic obstructive pulmonary disease, COPD)的教学过程可以分为COPD的预防方案、COPD的诊疗、COPD与心血管内科疾病后联系、

COPD护理方案及预后治疗。对于与其他疾病的联系,教师可通过现有文献或真实临床病例的形式帮助学生更好地理解多种疾病的关系,建立学习网,让学生形成庞大的思维模式和临床体系,有利于与日后临床实习和工作结合。病例互动教学法主要用于参加临床实习的学生,结合理论和实践教学,为以后进入科室工作打下基础。在临床实践过程中,首先学生在小教室进行疾病内科学学习,教师根据相关疾病提供几例真实病例,分小组分配并组内讨论相关疾病的诊疗及预后,随后完善疾病的问诊及查体等诊断学教学,让学生在小组中相互实践,查缺补漏,最后在患者知情同意的基础上深入病房,让学生与患者面对面交流,包括采集病史、体格查体、病情交代及人文关怀等内容。学生回到小教室之后讨论针对性的疾病治疗方案,结合一系列信息采集和分析后提交给老师,让老师和其他小组的同学查缺补漏,做最后完善。

3.4 考核标准 新型呼吸内科人才培养模式旨在完善住院医师培训内容和深化继续医学教育改革,不再局限于结课考试这种单一的考核形式。在平时的课堂上增设小考试对学生阶段性学习成果进行考核,避免学生单一阶段突击考试。例如,在呼吸内科的教学过程中,对于单一疾病可以设置一个小考试,在最后的节课考核中增设各疾病联合题目,同时将小考试作为平时成绩纳入最后的考核占比中。同时加大技能考核力度,提升对实践操作的要求,让学生真正熟练地掌握实操技能,增加对学生沟通能力的考核,让学生在日后面对患者的时候能更完整有效地了解疾病情况,例如,对于胸腔穿刺实践操作的考核,在考试时面对模拟人,不仅需要学生熟练地掌握穿刺过程,还要求学生在操作前后和过程中与患者交流,时刻关注患者状态。让学生在严格的考核中认识不足,提升综合能力。

从以上四个角度对呼吸内科教育模式的创新意在扬长避短,“新医科”背景下,以新的教学理念增强学生的精神素养,以新的教学资源分配方式增加学生的学习机会,以新的教学方式提升学生的综合能力,以新的考核标准评估学生的学习成效。

4 展望

“新医科”背景下,全国各地与医疗卫生行业相关的高校和企业也在不断创新改革,目的就是要在

新的时代背景下响应国家号召,培养能力全面的医疗行业人才。在此背景下,新型呼吸内科人才培养模式教学为呼吸内科专业医学临床教育提供了新思路,有望引领教育新潮,为我国培育更多有较强综合能力及医德医风的医学人才,同时为现在临床医学学生提供更完备的医学器材和规范的学习环境,提升专业学历教育层次,以此趋利避害,为呼吸内科学的发展提供新思路。

参考文献

- 1 黄民江,董晓军,管海辰,等.“新医科”背景下医学影像技术人才校企协同培养与实践研究[J].医学教育研究与实践,2021,29(4):502-523.
- 2 钮晓音,郭晓奎.“新医科”背景下的医学教育改革与人才培养[J].中国高等医学教育,2021,35(5):63-64.
- 3 徐婧.《2021年我国卫生健康事业发展统计公报》发布[J].中医药管理杂志,2022,30(14):31.
- 4 苏明明,杨华靖,沈毅,等.修订人才培养方案深化教育教学改革[J].科教文汇,2019,20(2):50-51.
- 5 武鑫,曹珊,高剑峰.新医科建设背景下医学专业人才培养模式改革实践与思考[J].中医药管理杂志,2021,29(15):15-17.
- 6 王旭,崔轶凡.对构建德智体美劳全面发展的新医科人才体系的思考[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(1):150-152.
- 7 王钦文,徐佳,李丽萍.加强专业性学科硕士生培养对策研究:以临床医学专业为例[J].宁波大学学报:教育科学版,2021,43(2):67-74.
- 8 刘松,刘立,许玲华,等.当前呼吸内科临床实习中的问题与对策[J].南京医科大学学报(社会科学版),2007,27(2):167-170.
- 9 唐群,庾勤慧,文红艳,等.新医科医教协同背景下中医院校临床医学专业人才培养模式的创新与实践:以湖南中医药大学为例[J].湖南中医药大学学报,2023,43(3):561-564.
- 10 韩莹莹,康春阳,李东霓,等.浅谈“新医科”背景下的神经病学教学体系改革[J].中国实验诊断学,2023,27(3):377-379.
- 11 何珂,汪玲.健康中国背景下“新医科”发展战略研究[J].中国工程科学,2019,21(2):98-102.

(收稿日期 2023-06-03)

(本文编辑 高金莲)