

●研究生教育

教学改革视角下医学专业研究生
信息素养现状调查研究

——以锦州医科大学为例

吕 冰,姜 涌*

(锦州医科大学,辽宁 锦州 121000)

[摘要] 目的:了解医学院校硕士研究生的信息素养现状及医学信息需求,为精准实施研究生医学文献检索课程教学改革、提高研究生医学信息素养提供参考。方法:2020 年 10~11 月期间,对在校学术型硕士研究生开展问卷调查,包括调查对象的信息素养现状、文献检索课程教学满意度及医学信息获取需求等情况。结果:医学专业研究生以学习为目的获取专业信息,医学资源数据库的使用仍然有待提高,文献检索课程案例式教学更受学生们青睐。结论:医学专业研究生的信息素养仍有较大提升空间,应开展更有针对性的文献检索课程,培养适应信息社会发展的医学专业人才。

[关键词] 医学;研究生;信息素养;文献检索
[中图分类号] G643 **[文献标识码]** A

DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2023.06.063
[文章编号] 1002-1701(2023)06-0143-02

在信息化社会的背景下,医药卫生领域是需要信息最多的专业领域之一,医学专业技术正与信息技术进行前所未有的深度融合,推动融合的主体正是广大医务工作者。医疗卫生从业者不仅要熟练掌握自身的专业知识和业务技能,还要了解相关领域的前沿信息,使自身的业务水平和能力不断更新迭代^[1]。因此,对医学生信息素养的培养越来越受到各个医学院校的重视,以适应信息化背景下医学专业技术发展的需求。然而,目前医学研究生无论是参与医学科研项目,还是以后进入临床工作都不同程度地受到文献检索能力不足的困扰。因此,有必要对在校医学专业研究生的信息素养能力、文献检索课程的满意度以及信息需求等方面开展调查,旨在了解当前医学生获取医学信息的动机、途径、能力等现状,为今后研究生文献检索课程教学改革、提高医学生专业信息素养提供借鉴与参考。

一、对象与方法

(一)调查对象。

本研究以攻读硕士学位的在校学术型研究生为调查对象。

(二)调查内容。

本研究自行设计问卷调查,主要包含以 3 部分内容(见图 1)。

(三)调查方法。

正式调查在 2020 年 10~11 月期间,通过问卷星平台开展。为保证问卷回收质量,避免出现调查对象对调查内容理解错误,本研究在文献检索课后,由任课教师向调查对象充分说明本研究的目的是和意义,调查对象自愿、客观填写调查内容。

获取信息现状	文献检索课程评价	信息需求情况
获取医学专业信息目的与途径	课程设置与专业性针对性	信息获取培训需求
专业数据库的使用	教学形式满意度	培训模式
获取医学信息能力评价	课时是否满足信息获取需求	

表 1 调查问卷内容

二、结 果

(一)医学专业研究生获取医学信息现状。

本调查共回收有效问卷 162 份。结果显示,完成课程学习任务为研究生获取专业信息的主要目的,占比 88.27%,其次为科研项目,占比 77.16%,少于半数学生选择未来工作需要,占比 45.06%,另外以医学知识拓展为目的占比 37.04%。获取医学信息的主要途径方面,主要为教材,占比 94.44%,搜索引擎占比 87.04%,医学资源数据库占比 62.96%。从数据库的使用方面来看,中文数据库使用频率(10~15 次/周)大于英文数据库的使用频率(1~5 次/周);中国知网是学生的首选,占比 98.77%,其次是万方数据库,占比 68.52%,其他中文数据库则占比较少;英文数据库主要以 PubMed、SCI 和 ScienceDirect 为主,分别占比 78.40%、62.35% 和 58.64%。检索方法有限是主要的医学信息获取障碍,占比 83.33%,检索权限有限占比 60.49%,英文阅读能力不足也是很大原因,占比 62.35%,其他原因占比 45.68%。

(二)医学文献检索课程评价。

关于课程设置与专业性针对性的问题,119 人(73.46%)认为满意;81 人(50.00%)选择了案例教学成为最受欢迎的教学形式,其次更受青睐的是 51 人(31.00%)选择的混

* 通讯作者 Email:20608910@qq.com

合式教学,而讨论方式及传统授课方式选择人数较少;124 人(76.54%)选择应增加实践教学学时,加强自身信息检索实际操作能力。

(三) 医学信息需求情况。

134 人(82.72%)认为自身信息素养不足,希望获得额外专业的培训。培训方式的前 3 位分别是开设网络教学、开设医学文献检索专业选修课程以及课外培训讲座。

三、讨 论

(一) 提高医学研究生信息素养意识。

习近平总书记指出:“信息技术创新日新月异,数字化、网络化、智能化深入发展,在推动经济社会发展、促进国家治理体系和治理能力现代化、满足人民日益增长的美好生活需要方面发挥着越来越重要的作用”^[2]。对于医学专业研究生来说,医学信息素养提升是一种以实践终身学习为导向、以医学信息资源获取为手段、以实现自我医学技能提高为目的的内在能力的提高。

培养研究生信息素养意识,第一,强化医学信息素养在科学研究工作中的重要性和必要性,尤其是低年级、科研初期,重点加强信息意识的培养。第二,激发研究生对信息知识的学习兴趣,对其构建信息获取思路进行指导,加强培养基于“互联网+”的信息获取和应用能力、独立思考 and 解决问题的能力。第三,建立学习—实践—学习的思路模式,能够很好地利用信息知识辅助科学研究,及时把握本学科领域的科研动态和新兴研究方向,顺利完成既定科研目标^[3]。

(二) 深化信息检索课程改革。

信息检索课程是一门方法课,注重实践操作,可以调整学生的认知结构,直接影响学生综合能力的提升,实现自我成长。课堂教学应向实用性、可操作性上投入更多关注。分层次铺陈,围绕问题推进,逐步展开,并进行有针对性的归纳总结,最大程度实现学生自我效能的提升。第一,订立合理的教学目标。教学目标的订立应从学生的实际出发,从学位、专业两个维度考虑学生的需求和能力水平^[4]。目标要体现具体性、阶段性和挑战性,具体的目标可以激发学习行为,阶段性目标可以推进持续性学习,挑战性目标可以激发潜在的学习动机。第二,教学过程充分体现参与性和操作性。加强各类专业科研工具或软件应用的教学力度。赋予学生双重身份,既是听课人,也是讲授人^[5]。教师不必一味地帮助学生解决所有的检索问题,而应分步分节引导和提升学生自行解决问题的能力,启迪创新思维,做到知行合一。第三,建立档案评价机制。档案评价可以全方位综合性评价学习效果,应成为教学质量评价的重要指标之一。档案评价立足于动态发展的学生立体,记录了学生实践技能的形成过程,在学生检索能力与评价之间建立起结构性互动。

(三) 建立信息素养培养机制。

第一,加强信息导航。信息导航不是让资源等待用户发现,而是让合适的资源找到合适的用户,为用户量身定制资源和服务。图书馆网站设计结构清晰简明,导航设计科学合理,功能分类定义明确,人机交互界面易理解易操作。第二,分层次开展信息素养教育培训。信息素养的培养不是一蹴而就的工作,也不是填鸭式、灌输式的培养模式。信息素养培养具有长期性和连续性,应充分考虑到学生不同学习阶段的信息需求以及获取能力的不同。研究生低年级阶段,侧重于文献资源的分类推荐以及信息获取利用基本方法的教学引导,以实现学生分析整理资源、优化资源获取途径方面的能力培养。高年级阶段,侧重于知识补充、科学研究和综合分析能力的培养,也可以开展针对性强、小规模的主题辅导。第三,树立人性化、个性化的参考咨询服务理念。以学科、专业为维度开展信息推送服务、嵌入式参考咨询服务。参考咨询服务也应设定服务目标,围绕服务目标制定服务模式^[6-7]。

综上所述,医学院校培养医学专业研究生在提升医学专业技术的同时信息素养培养也不可忽视,相关培训课程的设置及开展仍需进一步优化,培养未来适应医学技术发展的综合性医学人才。

〔参考文献〕

- [1] 聂雪琼,李英华,李 莉,等. 2012~2017 年中国居民健康信息素养水平及其影响因素[J]. 中国健康教育,2020,36(10): 875-879,895.
- [2] 习近平. 习近平致信祝贺首届数字中国建设峰会开幕(贺信)[N]. 人民日报,2018-4-22.
- [3] 郭 乐. 基于信息素养内涵整合的信息素养教学方法探索[J]. 中国中医药图书情报杂志,2020,44(5): 65-67.
- [4] 王 阳,史继红. 图书馆新型服务能力建设——哈医大医学信息素质教育服务品牌的创建[J]. 牡丹江教育学院学报,2020(12): 119-121.
- [5] 王 丹. 基于对分课堂教学模式的医学文献检索教学改革探索[J]. 吉林医药学院学报,2020,41(5): 392-393.
- [6] 韦 颖,钱丹丹,沈 蕙,等. 信息化环境下“文献检索”课程教学改革中存在的问题及对策[J]. 教育教学论坛,2020(34): 174-175.
- [7] 赵 艳. 新冠肺炎疫情期间高校文献检索课程分阶段多种教学模式的应用[J]. 中华医学图书情报杂志,2020,29(8): 21-23.

〔作者简介〕 吕 冰,女,硕士,副研究馆员,研究方向:文献检索,科技查新。

〔基金项目〕 锦州医科大学研究生教育教学改革项目(YJ2200-009);2018 年中华医学会医学教育分会研究立项课题:基于云班课程的混合式教学在医学动画设计课程中的实践研究(2018B-N02178)。