

● 院校管理

健康服务与管理专业在校生专业认同调查与分析

——以某药科大学为例

王晓玉,杨尚武,李国标,赵 杰*

(广东药科大学健康学院,广东 广州 510000)

[摘要] 健康服务与管理专业是 2016 年国家教育部根据《“健康中国 2030”规划纲要》设置的新专业,是医+文交叉的新文科专业,也是教育部重点建设的新兴学科。本研究旨在了解健康服务与管理专业学生的专业认同并分析原因,加强健康服务与管理专业建设,为健康中国战略提供高素质的人才储备和人才支撑。

[关键词] 专业认同;健康服务与管理专业;在校生 DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2023.06.017

[中图分类号] G465 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1002-1701(2023)06-0041-02

专业认同是指学习者对所学专业的接受与认可,并愿意以积极的态度和主动的行为去学习与探究^[1]。学生的专业认同感会很大程度地影响其学习态度、学习行为、职业发展等方面。

健康服务与管理专业是国家教育部 2016 年设置的为健康服务产业发展培养专门人才的新专业,从 2016 年开始招生至今,全国已经有一万多名健康服务与管理专业在校生。广东药科大学是教育部批准的全国第一批开设健康服务与管理专业的 5 所学校之一,也是全国高等学校健康服务与管理专业规划教材评审委员会主任委员单位。本文主要通过调查广东药科大学健康服务与管理专业在校生的专业认同,了解和把握健康服务与管理专业学生专业认知的现状并分析原因,为不断完善人才培养方案、加强专业建设提供理论依据。

一、对象与方法

(一)调查对象。

广东药科大学健康学院健康服务与管理专业的 219 名在校生。

(二)调查方法。

自行设计电子调查问卷。调查问卷以秦攀博的《大学生专业认同问卷》^[2]为基础,结合专业实际情况进行修改。调查问卷由两部分组成,除了基本信息外,主体部分是从专业认知、专业情感、专业行为、专业目标 4 个维度设计的李克特五点量表。

使用 SPSS 22.0 软件对问卷量表进行信度检验,该问卷问卷量表的整体 α 系数为 0.784,分维度的 α 系数分别为 0.863(专业认知)、0.801(专业情感)、0.826(专业行为)、0.814(专业目标),表明该问卷有较好的信度,数据的可靠性较高。

填写问卷参与调查的在校生有 217 名,占本专业在校生总数的 99.09%。

(三)统计方法。

采用 Excel 建立数据库,应用 SPSS 22.0 软件进行数据分析。

二、结果与分析

(一)基本资料。

参与调查的 217 名学生中,包括大一学生 54 人(24.88%)、大二学生 71 人(32.72%)、大三学生 92 人(42.40%);其中女生 115 人(53%),男生 102 人(47%)。

(二)健康服务与管理在校生专业认同感现状。

数据分析结果表明(见表 1),我校健康服务与管理专业在校生专业认同的平均值为 3.071,说明研究对象对专业的认同整体处于中等水平。其中专业认知维度得分为 3.283,认同水平最高;其次是专业行为、专业情感,得分分别为 3.162、3.023;认同水平最低的是专业目标,仅为 2.816。这说明我校健康服务与管理专业在校生对专业有一定的认识,但是学习目标尚待进一步明确。

表 1 健康服务与管理在校生专业认同感现状

维度	均值	标准差
专业认知	3.283	0.672
专业情感	3.023	0.784
专业行为	3.162	0.758
专业目标	2.816	0.603
问卷总分	3.071	0.523

(三)不同年级在校生专业认同的比较。

对不同年级学生的专业认同感进行比较,结果显示不同年级之间的专业认知、专业目标、专业情感等 3 个方面有统计学差异($P < 0.05$)。大三学生的专业认知、专业目标[(3.32 ± 0.745)分、(3.051 ± 0.562)分]均高于其他两个年级的学生;大二学生的专业情感[(3.32 ± 0.745)分]高于其他两个年级的学生。在专业行为上,3 个年级不存在显著性差异($P > 0.05$)。

三、讨论

我校健康服务与管理专业在校生的专业认同处于中

* 通讯作者 Email:zhaojie6389@163.com

等水平,可能跟以下几个因素有关。

(一)健康管理师证含金量低。

2020年7月10日,人社部发布公告,将健康管理师等职业于2020年12月31日前退出水平评价类技能人员职业资格目录,并且“与公共安全、人身健康等密切相关的职业(工种)拟依法调整为准入类职业资格。”如果将健康管理师由职业技能水平评价改为职业技能等级认定,将大大提高健康管理师的含金量。

在此之前,健康管理师证属于技能类的非准入类证书,报考门槛低。持有健康管理师证的人群良莠不齐,降低了社会对健康服务与管理专业学生的专业认可度^[3]。这是健康服务与管理专业在校专业认可低的重要原因之一。

(二)人才培养方案尚待完善。

健康服务与管理专业是处于起步阶段的新专业,在发展过程中面临缺少教学质量国家标准、培养目标定位不明确、专业课程设置待优化、理论与实践教学脱离以及师资队伍建设和有待加强等问题^[4]。开设本专业的很多学校在积极进行教学体系^[5]和人才培养方案的探索^[6]。

我校在总结专业建设与人才培养经验的同时,也在不断进行人才培养方案的调整和完善。同时,采取加强师资力量培训、完善实践教学体系、加大对教学投入等措施,积极推动专业建设与人才培养的可持续发展。

(三)学生的专业选择方式的影响。

专业选择是高等教育中非常重要的问题,是学生专业判断和抉择的过程。专业选择直接影响入学动机,而入学动机往往会内化为个体学习的意向、愿望、兴趣等形式^[7]。

根据问卷调查的结果显示,有23.04%的学生选择健康服务与管理专业是因为个人兴趣,8.76%的学生选择本专业是因为“就业有优势”,其他学生选择本专业是因为家长要求或者服从高考专业调剂。专业选择方式可能也

是我校健康服务与管理专业在校专业认可比较低的重要原因。

四、小 结

我校健康服务与管理专业在校生的专业认同尚有提升的空间。国家层面加紧将健康管理师纳入技能等级认定职业,学校层面积极完善人才培养方案、加强学生专业认知教育。社会、学校和学生共同努力,最终实现健康服务与管理专业的持续良性循环发展,更好地服务于健康中国战略。

[参考文献]

- [1] 王顶明.对专业认同有关概念的理论述评[J].学园,2008(2):32-38.
- [2] 秦攀博.大学生专业认同的特点及其相关研究[D].重庆:西南大学,2009.
- [3] 郭清.理性看待“健康管理师热”[J].中国卫生人才,2020(2):12-13.
- [4] 王碧艳,林艳芝.医学院校新办健康服务与管理专业的思考[J].广西中医药大学学报,2020,23(3):117-120.
- [5] 马晶,杨晓萍,王迎洪,等.疫情之下健康服务与管理专业实践教学体系的探索[J].中国高等医学教育,2020(7):23-24.
- [6] 赵宏卫,曾磊.后疫情时代健康管理与服务专业人才培养体系构建的思考[J].中华健康管理学杂志,2020,14(6):579-582.
- [7] 楼成礼,傅志刚,郭小撑,等.论大学生的求学动机及其目标[J].浙江师大学报,1999(3):79-82.

[作者简介] 王晓玉,女,博士,讲师,研究方向:健康服务与管理。

[基金项目] 广东省教育科学规划课题(高等教育专项)(2021GXJK244);广东省高教学会高等教育研究课题(2022GYB015);广东药科大学高等教育研究课题(2022)。

Investigation and Analysis of Professional Identity among Students

in the Health Service and Management Major

—A Case Study of a Pharmaceutical University

Wang Xiaoyu, Yang Shangwu, Li Guobiao, Zhao Jie*

(School of Health Sciences, Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou 510000, Guangdong, China)

Abstract: The Health Service and Management major is a new major established by the Ministry of Education in 206 based on the Healthy China 2030 Planning Outline. It is an interdisciplinary humanities major combining medicine and humanities and is also a newly emerging discipline under the key construction of the Ministry of Education. This study aims to understand the professional identity of students in the Health Service and Management major and analyze the reasons behind it, in order to strengthen the construction of the major and provide high-quality talent reserves and support for the Healthy China strategy.

Keywords: Professional identity; Health service and management major; Students